

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики **в группах раннего возраста** - составление карт развития и поведения детей раннего возраста (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка; **составление плана**

индивидуального развития

Инструментарий для педагогической диагностики **в группах дошкольного возраста** - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки детского развития (освоение основной образовательной программы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (см. приложение):

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития) см. приложение

оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом ДООУ и только с согласия родителей (законных представителей ребенка)

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики в группах раннего возраста - составление карт развития и поведения детей раннего возраста (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка; составление плана индивидуального развития

Инструментарий для педагогической диагностики в группах дошкольного возраста - оформление индивидуальных журналов наблюдений и оценки детского развития (освоение основной образовательной программы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития) см. приложение оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом ДОУ и только с согласия родителей (законных представителей ребенка)

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

С детьми проводятся следующие психодиагностические мероприятия: Наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников.

В ходе диагностических исследований в дошкольных группах выделяются группы детей для организации последующей развивающей работы: 1) дети, превышающие нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные); 2) имеющие особенности в общении, поведении, проявлении эмоций (агрессивные, застенчивые, тревожные, упрямые, гиперактивные и т.п.); 3) дети, не соответствующие общепринятым нормам психического развития.

В группах старшего дошкольного возраста индивидуальная и групповая психодиагностика проводится дважды - в начале и в конце учебного года. В начале года изучение психического и личностного развития с целью формирования групп для развивающей работы, в конце учебного года - диагностика готовности детей к обучению в школе.

При необходимости педагогом-психологом совместно с воспитателями может проводиться изучение степени эмоционального благополучия детей в группах дошкольного учреждения (социометрия), наблюдение в течение учебного года за особенностями поведения и игровой деятельностью детей с целью выявления негативных тенденций в развитии и семейном воспитании, участие в мониторинге психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в воспитательно - образовательном процессе.